

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

Рудь М.В.

« 8 » июня 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
производственной практике  
«Технологическая практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)  
заочная форма – 2 курс (4 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 24 » июня 2026 г. № 9

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Технологическая практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1. Подготовительный блок</b>			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	ПК-1.1.	Проверка соответствующего журнала учета.
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	ПК-1.1.	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	ПК-1.1.	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
<b>2. Конструктивно-исполнительный блок</b>			
4.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры дошкольного образования	ПК -1.1.	Проверка отчетной документации практики
5.	Самостоятельная работа магистрантов с документацией кафедры дошкольного образования	ПК -1.1.	Проверка дневника практики
6.	Посещение различных видов учебных занятий: лекционных, практических, зачётных, а также кураторских часов и других мероприятий внеаудиторной работы со студентами	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3.	Проверка дневника практики
7.	Анализ и оценка педагогических действий преподавателей	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1	Проверка протоколов анализа
8.	Самостоятельная деятельность магистрантов	ПК-1.1. ПК -1.2.	Проверка методических разработок учебных занятий,

	по подготовке к проведению учебных занятий, воспитательного мероприятия	ПК-1.3. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.	воспитательного мероприятия
9	Участие в работе заседания кафедры, подготовка и участие в проведении заседаний клубов кафедры дошкольного образования	ПК-2.1 ПК-2.2.	Проверка отчетной документации практики
10	Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий, воспитательного мероприятия	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка материалов практики, отчетной документации практики
<b>3. Завершающий блок</b>			
11.	Самоанализ проведенных занятий	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка материалов практики, отчетной документации практики
12.	Подготовка отчетной документации по практике	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка дневника практики, материалов практики, отчетной документации, собеседование со студентом

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-1.	<p>ПК-1.1. <i>Знает:</i> основные подходы и принципы организации разных видов учебной деятельности в высшей школе; основные этапы методической работы в ходе подготовки к педагогической деятельности; основные теории, концепции, технологии обучения в высшей школе; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; взаимосвязь педагогической теории и практики; нормативные документы, необходимые для организации образовательного процесса в высшей школе; современные методы, приёмы, средства, формы организации обучения в высшей школе;</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выделять педагогические проблемы и решать их доступными педагогическими средствами в образовательном процессе высшей школы; использовать в</p>

	<p>образовательном процессе технологический инструментарий для эффективной организации процесса обучения студентов в высшей школе, осуществлять системный подход в образовательной деятельности; решать педагогические задачи доступными педагогическими средствами; выступать публично перед аудиторией студентов;</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет навыками:</i> подбора комплекса методов обучения; использования наиболее ценного педагогического опыта в современной образовательной практике в высшей школе; педагогической рефлексии, педагогического мастерства, организаторской деятельности, рефлексии, профессионального поведения.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. <i>Знает:</i> основные подходы и принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в высшей школе; основные этапы методической работы в ходе подготовки к воспитательной деятельности; основные теории, концепции, технологии воспитания в высшей школе; нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в высшей школе; современные методы, приёмы, средства, формы организации воспитания в высшей школе;</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет:</i> осуществлять системный подход в изучении воспитательных ситуаций; выделять педагогические проблемы воспитательного характера и решать их доступными педагогическими средствами в образовательном процессе высшей школы (в том числе, используя сотрудничество с семьей); использовать в воспитательном процессе технологический инструментарий для эффективной организации процесса воспитания студентов в высшей школе, осуществлять системный подход в воспитательной деятельности; решать воспитательные задачи доступными педагогическими средствами; выступать публично перед аудиторией студентов;</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет навыками:</i> подбора комплекса методов воспитания; использования наиболее ценного педагогического опыта в современной воспитательной практике в высшей школе; педагогической рефлексии, педагогического мастерства, организаторской деятельности, рефлексии, профессионального поведения.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр/4 триместр	
Выполнение заданий подготовительного этапа	10
Выполнение заданий конструктивно-исполнительного этапа	80
Выполнение заданий завершающего этапа	10
Итого	100 (зачет с оценкой)

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – магистрант не выполнил запланированный объем работы, не	Не зачтено

		представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчётной документации.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Вопросы для собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. С какими документами, регламентирующими образовательный процесс в высшей школе вы познакомились?
3. Охарактеризуйте основные научные подходы к обучению и воспитанию, применимые в высшей школе.
4. Раскройте сущность аксиологического подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
5. Раскройте сущность системного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
6. Раскройте сущность деятельностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
7. Раскройте сущность компетентностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
8. Раскройте сущность целостностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
9. Охарактеризуйте основные теории обучения и воспитания, применимые в высшей школе?
10. Охарактеризуйте основные концепции обучения и воспитания, применимые в высшей школе?
11. Какие образовательные технологии вы знаете, охарактеризуйте их преимущества и недостатки.
12. Опишите современные методы, приёмы обучения в высшей школе.
13. Опишите современные методы, приёмы воспитания в высшей школе.
14. Опишите современные средства обучения в высшей школе.
15. Опишите современные средства воспитания в высшей школе.

16. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в высшей школе, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм.

17. Охарактеризуйте основные профессионально значимые личностные качества преподавателя высшей школы.

18. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?

19. Какие задачи были решены в ходе практики? Дайте оценку результатов практики.

20. Какие знания, умения и навыки вы смогли получить в ходе прохождения практики?

